Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Futuris (00WD00)

2024-2025

Pandora 1
1183 KK Amstelveen

Perspectief op school

Inhoudsopgave

1. Inleiding 2
2. Onze school & passend onderwijs 3
   2.1 Algemene gegevens 3
   2.2 Visie 4
   2.3 Onderwijs en ondersteuning 4
   2.4 Inspectiebeoordeling 7
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school 8
   3.1 Specialisten 8
   3.2 Voorzieningen 9
   3.3 Onderwijsaanbod 9
   3.4 Methoden 11
   3.5 Fysieke ruimten 11
   3.6 Protocollen 12
4. Organisatie van de ondersteuning 13
   4.1 Ondersteuningsroute binnen de school 13
   4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners 15
5. Planvorming en cyclisch werken 16
   5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 16
   5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) 16
6. Bijlage; overzicht specialisten 17

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2024
Naam van onze school	Futuris
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Cedergroep
Naam samenwerkingsverband	SWV Amstelland en de Meerlanden
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO KL VMBO TL / HAVO VMBO BL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL MAVO VMBO BL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept
Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept
Futuris Scholengemeenschap biedt regulier onderwijs, waarbij de ondersteuning een centrale rol inneemt. Futuris is een grootstedelijke vmbo-school (basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, mavo) en onderbouw Mavo/Havo (klas 1 en 2). Daarnaast hebben wij een afdeling met internationale schakelklassen. Wij bieden onderwijs aan ongeveer 690 leerlingen uit Amstelveen en omliggende gemeenten. De begeleiding aan en ondersteuning van onze leerlingen is een belangrijk onderdeel van onze school. Naast de docenten en mentoren is het Team LeerlingOndersteuning (Team LEON) dagelijks actief in het begeleiden van leerlingen. Wij vinden de samenwerking met ouders belangrijk. De kleinschaligheid van de school zorgt ervoor dat wij onze leerlingen en hun ouders/ verzorgers goed kennen.

Onze visie op passend onderwijs
Visie op Passend Onderwijs
Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat iedere leerling uniek is en recht heeft op het onderwijs dat past bij zijn leer-en ondersteuningsbehoeften en dat het uitdagend is.
Het doel van goed onderwijs is om te werken aan een optimale leerervaring op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
Wij streven ernaar om op Futuris de leerlingen een plek te geven die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. De ondersteuning die wij bieden is een verantwoordelijkheid van het hele team. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de mogelijkheden die Futuris biedt om haar leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te ondersteunen. De middelen om dit te realiseren worden verstrekt door het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden.
Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is op de website van 'Scholen op de kaart' en op onze eigen website te vinden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen
Wij zetten ons in voor de VMBO leerling en de ISK leerling.
Regulier onderwijs:
Wij gaan ervan uit dat:
- het leerrendement van VMBO op gebied van begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen minimaal op 50% liggen;
- het IQ van onze leerlingen ligt tussen 80 en 100.

Internationale schakelklassen
De ISK leerlingen:
- zijn 12 tot 18 jarigen die nieuw in Nederland komen;
- spreken de Nederlandse taal onvoldoende om deel te nemen aan het reguliere onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school is, naast de basisondersteuning, extra begeleiding van onze leerlingen een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept. Deze begeleiding wordt zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak geboden. Dit kan in en buiten de les plaatsvinden.
Om deze basis en extra ondersteuning te kunnen geven heeft Futuris gekozen voor:

Kleine groepsgrootte

Futuris hanteert de volgende maximale klassengrootte:

VMBO basis	15 leerlingen
VMBO basis-kader	18 leerlingen
VMBO kader	22 leerlingen
VMBO gemengde leerweg/theoretische leerweg	22 leerlingen
VMBO theoretische leerweg / HAVO	22 leerlingen
VMBO bovenbouw BASIS/KADER praktijkvakken	afhankelijk van het aantal werkplekken op de afdeling (D&P/PIE)
ISK	16 leerlingen

De klassengrootte wordt beïnvloed door het cognitieve niveau van de leerlingen.

Extra handen in en buiten de klas

De onderwijsassistenten/pedagogisch medewerkers ondersteunen de vakdocenten en de leerlingen in en buiten de klas, waardoor er meer ruimte voor individuele aandacht is.

Ondersteuningsuren voor achterstanden in de kernvakken (ingeroosterd)

In klas 3 en 4 wordt er vakgerichte ondersteuning aangeboden.

Ondersteuningsuren voor leerachterstanden begrijpend lezen/woordenschat, rekenen/wiskunde

Dit wordt in klas 1 en 2 aangeboden en geldt voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen.
In klas 2 wordt hier wiskunde aan toegevoegd.
Futuris gebruikt in klas 1 en 2 de programma's Diataal en Numo. Diataal toetst het niveau van talen Nederlands, Engels en het niveau rekenen. Hieruit kan een gepersonaliseerd programma voortvloeien in de remediërende methode NUMO .

Huiswerkbegeleiding en examentraining

Er wordt huiswerkbegeleiding aangeboden door Het Studielokaal.
Het Studielokaal is een externe organisatie die meerdere dagen per week ondersteuning biedt aan kleine groepen leerlingen.

NT2 coach

Leerlingen van wie Nederlands niet hun moedertaal is komen, indien nodig, in aanmerking voor extra begeleiding. Leerlingen die minder dan twee jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd, stromen eerst in via de Internationale Schakel Klas (ISK). Bij een overstap vanuit de ISK naar de reguliere klassen wordt vanuit de ISK, zo nodig, door de NT2 coach ondersteuning geboden.

ISK afdeling/ docenten met NT2 specialisatie.

De Internationale Schakelklas (ISK) is bedoeld voor leerlingen van 12 tot 16 jaar oud die geen of weinig Nederlands spreken en zich voorbereiden op een toekomst waarin het gebruik van de Nederlandse taal een belangrijke rol speelt.

Traject voorziening

De Traject voorziening bestaat uit een intensieve individuele ondersteuning, met als doel de leerling beter te laten functioneren in de klas.
De hulpvraag van de leerling staat hier centraal. Je kunt hierbij denken aan motivatieproblematiek, leer- en gedragsproblematiek; bijvoorbeeld. dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS TOS.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Er is een schoolmaatschappelijk werker vanuit IHUB aanwezig op Futuris voor individuele begeleiding van leerlingen. Schoolmaatschappelijk werk is gericht op de sociaal emotionele ondersteuning van leerlingen en hun ouders. SMW werkt samen met leerlingen, ouders en school om problemen die de schoolsituatie van de leerling kunnen beïnvloeden aan te pakken.
Ook een kwetsbare thuissituatie kan een reden zijn voor begeleiding. SMW fungeert als brug tussen de leerling, de ouders, de school en (jeugd-)zorginstellingen.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs.
Zij is iemand met een brugfunctie en legt verbinding tussen het gezin thuis en de leerling op school.
Anders dan de rest van het schoolteam werkt zij ook buiten de omgeving van de school.
Zij is geen zorgverlener, zoals schoolmaatschappelijk werk, maar weet wel waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is.

Grenzen aan onze ondersteuning

In sommige situaties kunnen wij niet de ondersteuning/ruimte bieden die een leerling nodig heeft.
Bij een nieuwe aanmelding zullen we dit altijd van tevoren kenbaar maken. Wanneer nodig zullen wij ouders kenbaar maken dat wij de leerling niet kunnen plaatsen en de ouders adviseren een andere onderwijsplek te zoeken. Bij onze eigen leerlingen gaan we samen met betrokkenen op zoek naar een juiste onderwijsplek.

De grenzen van de ondersteuning zijn:

- De vraag naar ondersteuning kan intensiever zijn, dan school kan bieden.
  Leerlingen kunnen binnen Futuris niet afhankelijk zijn van individuele ondersteuning. Het is belangrijk dat een leerling in de klas zijn schoolse taken zelfstandig kan uitvoeren en dat hij zich op sociaal emotioneel vlak in de groep op een positieve manier kan handhaven.
- De ondersteuning vraagt om meer specialistische kennis en/of aanpak dan de school kan bieden. De leerling met een leer- of ontwikkelingsachterstand kunnen een dusdanige specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, waardoor de school handelingsverlegen is (onvoldoende mogelijkheden tot ondersteuning). Wij kunnen dan geen Passend Onderwijs bieden en adviseren een andere vorm van onderwijs.
- Het cognitieve niveau van de leerling is niet toereikend voor minimaal een diploma op het niveau van vmbo basis. Wanneer de schoolresultaten zwak zijn en een intelligentieonderzoek het niveau van praktijkonderwijs aangeeft, zullen wij dringend adviseren de overstap naar praktijkonderwijs te maken. Wij gaan ervan uit dat de leerling op het gebied van begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen maximaal op 50% liggen en het IQ minimaal 80 is.

Het gevraagde niveau of de gevraagde leerweg heeft geen ruimte in de klas/groep om een leerling te plaatsen.
Voor zij-instromers geldt dat zij geplaatst kunnen worden als er in de groep ruimte is en als de ondersteuning die Futuris kan bieden voldoende is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities vanuit de leerlingondersteuning: *Iedere leerling op de juiste plek met de juiste ondersteuning.*
Deze ondersteuning kan in groepsverband of individueel plaatsvinden en deze ondersteuning kan van heel klein naar intensief gaan.

Dit willen wij bereiken door:

- Preventief te werken: leerlingen snel en doelmatig ondersteuning kunnen bieden.
- Inzet van een integrale leerlingondersteuning. Leerlingbegeleiding is een onderdeel van de school.
- Een grote betrokkenheid van docenten/mentoren bij de extra ondersteuning van leerlingen.
- Korte doorlooptijd in de begeleiding.

In het schoolplan 2024-2028 zijn de algemene ambities omschreven.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01-02-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	●		
Faalangstreductietrainer	●		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	●		
NT2-specialist	●		
Reken-/wiskunde en dyscalculie specialist	●		
Taal/lees en dyslexie specialist	●		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
orthopedagoog	●		
brugfunctionaris	●		
Orthopedagoog / schoolpsycholoog			◌
Inclusie coördinator			◌
Projectleider dekkend aanbod			◌
Mobiel inzetbare docent			◌

Functionarissen en taken ter ondersteuning van leerlingen

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleider
- Mentoraat
- Ondersteuningscoördinator
- Onderwijsassistent
- Verzuim coördinator

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)	⬟		
Trajectvoorziening	⬟		
Zomerschool	⬟		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ISK afdeling	⬟		
Individuele ondersteuningsarrangementen true			◌
Maatwerkklas			◌
Perspectiefklas MyTalent true			◌

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	⬟		
Aanbod dyslexie	⬟		
Aanbod executieve functies	⬟		
Aanbod laagbegaafdheid	⬟		

Aanbod meer- en hoogbegaafden			◌
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			◌
Aanbod NT2	⬢		◌
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	⬢		
Aanbod spraak/taal			◌
Huiswerkbegeleiding	⬢		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	⬢		
Preventieve signalering van leesproblemen	⬢		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Internationale Schakelklas	⬢		

Vormgeving inclusieve leeromgeving

- Inclusief onderwijs zien we als de basis, en als een continu verbeterproces.
- Onze ambitie is het bieden van eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit.
- Hierbij is inclusie één van de belangrijke pijlers.
- Futuris is een stabiele en inspirerende school met een positieve uitstraling.
- Bij Futuris is iedereen welkom en daarmee spreken we nadrukkelijk uit dat wij willen aansluiten bij de (leerling)populatie in de omgeving van de school. Wij omarmen diversiteit; daarom maken we geen onderscheid in huidskleur, religie of geaardheid.
- Zondermeer krijgen meisjes en jongens dezelfde kansen.

Toelichting onderwijsaanbod **Internationale schakelklas (ISK)**

De Internationale Schakelklas (ISK) is bedoeld voor leerlingen van 12 tot 16 jaar oud die geen of weinig Nederlands spreken en zich voorbereiden op een toekomst waarin het gebruik van de Nederlandse taal een belangrijke rol speelt. Het ISK-traject duurt maximaal twee jaar. Dit kan ook korter zijn en verlenging voor een half jaar is mogelijk. Daarna wordt de leerling in overleg met ouders/verzorgers geplaatst in een reguliere klas binnen Futuris of doorverwezen naar een andere passende school in de regio.
Van iedere leerling op de ISK wordt een OPP opgesteld. In het eerste deel van het OPP staat, indien dit te achterhalen is, beschreven waar de leerling vandaan komt, welk onderwijs de leerling heeft gevolgd in het land van herkomst, de resultaten van het capaciteitenonderzoek en het verwachte uitstroomprofiel. Ook wordt hier bijgehouden wat de ontwikkelingen zijn op het gebied van NT2 en rekenen. Dit alles komt tot stand in overleg met de leerling, de docenten, de mentor, de ondersteuners en de ouders. Mochten er tijdens de schoolloopbaan leerlingen zijn met specifieke hulpvragen waar de mentor geen antwoord op heeft, kan de mentor dit aangeven in het wekelijks overleg met de leerjaarcoördinator.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⬢		
Aanpak (gedrags)problemen	⬢		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			◌
Aanpak sociale veiligheid	⬢		
Agressieregulatietraining			◌
Bijles (op vakinhoud)	⬢		
Compenserende dyslexiesoftware	⬢		
Examentraining	⬢		
Faalangstreductietraining			◌
Rekentraining	⬢		
Rouwverwerking			◌
Time-out aanpak	⬢		
Training sociale vaardigheden	⬢		
Training studievaardigheden	⬢		

Toelichting methoden

Rots & Water training wordt in het eerste jaar in alle klassen verzorgd.
Faalangstreductietraining wordt individueel aangeboden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol incidentenregistratie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Klachtenregeling Protocol e-mail, netwerk en internetgebruik Protocol sociale media	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute regulier onderwijs

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt door de docenten en mentoren verzorgd.
De extra ondersteuning verloopt via de leerjaarcoördinator en ondersteuningscoördinator.

Extra ondersteuning

Bij extra ondersteuning voor de leerling wordt in Team LEON (leerlingondersteuning) besproken wie deze ondersteuning kan bieden. Team LEON bestaat uit de orthopedagoog, leerlingcoaches, verzuimcoördinator, brugfunctionaris, ondersteuningscoördinator en een schoolmaatschappelijk werker.
Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling te intensief is of meer expertise vereist, verwijst school door naar ketenpartners.

Inrichting ondersteuningsroute ISK

Basisondersteuning

Van iedere leerling op de ISK wordt een OPP opgesteld. In het eerste deel van het OPP staat, indien dit te achterhalen is, beschreven waar de leerling vandaan komt, welk onderwijs de leerling heeft gevolgd in het land van herkomst, de resultaten van het capaciteitenonderzoek en het verwachte uitstroomprofiel. Ook wordt hier bijgehouden wat de ontwikkelingen zijn op het gebied van NT2 en rekenen. Dit alles komt tot stand in overleg met de leerling, de docenten, de mentor, de ondersteuners en de ouders.

Extra ondersteuning

Bij extra ondersteuning voor de leerling wordt in Team LEON (leerlingondersteuning) besproken wie deze ondersteuning kan bieden. Voor verder verloop zie hierboven extra ondersteuning regulier onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator / coördinator (hoofd) leerlingondersteuning
- Begeleider passend onderwijs
- Mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Futuris werkt vanuit de dynamische driehoek ouder-kind-school.
Dit is terug te zien in onze MOL-gesprekken (mentor-ouder- leerlinggesprek) waarin de ambities van de leerling en de eventuele extra ondersteuning besproken worden. Daarnaast worden er rapportgesprekken gevoerd.
Bij iedere vorm van ondersteuning worden ouders betrokken. Het contact met ouders wordt aangepast aan de intensiteit van de ondersteuning.
Deze ouder-betrokkenheid bestaat uit wederzijdse informatie verschaffen, samen naar een goede ondersteuningsvorm zoeken en toestemming geven.

School heeft ouders nodig om een goed beeld te krijgen van de leerling in de thuissituatie. Hierdoor kan school beter voldoen aan het bieden van ondersteuning bij de hulpvraag van de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces liggen bij de :

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting aanmeldproces

Aanmelding reguliere klassen

De aanmelding verloopt via de kernprocedure en via de zij-instroomprocedure (zie website) .
Wanneer blijkt dat bij aanmelding een extra ondersteuningsbehoefte is wordt er onderzoek gedaan naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het aanbod van Futuris.
Hierbij vindt overleg plaats tussen ouders, de school van herkomst (PO of VO) en de ontvangende school (Futuris) plaats.
Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van wel/niet plaatsen.

Aanmelding ISK klassen

Nieuwkomers kunnen zich aanmelden bij de ISK afdeling van onze school.
Om in aanmerking te komen voor een plaatsing moet een leerling aan de volgende criteria voldoen:

- De leerling is woonachtig in de gemeente Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel, Uithoorn of De Ronde Venen.
- De leerling is niet langer dan twee jaar in Nederland.
- De leerling is tussen de 12 en 16 jaar oud.
- De leerling beheerst de Nederlandse taal niet of onvoldoende.

Aanmeldprocedure

Ouders kunnen hun kind rechtstreeks aanmelden door contac op te nemen met de ISK afdeling.
Wanneeer mogelijk kunnen zij het online aanmeldformulier voor de ISK invullen. Mocht dit niet mogelijk zijn, kan een medewerker hierbij ondersteuning bieden.
Vanwege het grote aantal aanmeldingen hanteert de ISK een wachtlijst. Zodra er een plek beschikbaar is, wordt er contact met de ouders opgenomen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Brijder Stichting
COA
consultant van het SWV
NIDOS

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks binnen de directie en de MR besproken en geëvalueerd. Vervolgens wordt het bijgesteld (PDCA cyclus).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.
De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Scholen hebben met de invoering van de Wet Passend Onderwijs de plicht een OPP op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP staat het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling. Het opstellen van een OPP gaat in samenspraak met de leerling en de ouders. Dit OPP is een groeidocument en kan van een klein document tot een zeer uitgebreid document gemaakt worden. Het OPP wordt opgesteld in TOPdossier.
Naast het OPP heeft Futuris een intern handelingsplan opgesteld. Hierin staan de doelen en acties van de ondersteuning geformuleerd. Dit handelingsplan is onderdeel van het OPP. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen de leerlingondersteuning wordt de cyclus van handelingsgericht werken gehanteerd.
Bij extra ondersteuning wordt het intern handelingsplan opgesteld. Hierin staan de doelen die de leerling wil behalen.
De doelen worden tijdens de coaching samen met de leerling geëvalueerd. Ook vindt er een (tussen) evaluatie met ouders, professionals enz. plaats.

6. Bijlage; overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Anti-pestcoördinator	De anti-pestcoördinator is de wettelijk verplichte spil in de sociale veiligheid op scholen. Deze deskundige coördineert het anti-pestbeleid en fungeert als het vaste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij pestincidenten. Op Futuris is dat Mevr. E. Handofsky. Zij is te bereiken op telefoonnummer 020 - 503 21 21.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.